

**PORTADA**

*Title page*

**Tipo de manuscrito (Marcar)**

Investigación empírica

Informes, estudios, propuestas o revisiones

**Sección (Marcar)**

Dossier Monográfico

Miscelánea

**Estrategias de estilos de aprendizaje de estudiantes: Proceso de validación**

*Students learning styles strategies: A validation process*

**Dra. Eva Paola Arenas Loera**

Profesora de Carrera, Universidad de Guanajuato, México

paola.arenas@ugto.mx

ORCID/0000-0003-4689-687X

**RESUMEN**

A partir de los estilos de aprendizaje se han publicado recomendaciones sobre el uso de ciertas estrategias para los procesos de enseñanza aprendizaje, sin presentar una forma de comprobarlo en tanto que no existe un instrumento que permita su estudio. De tal manera, el objetivo de la investigación fue validar un instrumento de estrategias de aprendizaje basadas en los estilos teórico, reflexivo, pragmático y activo, a través de la validación de criterio, de constructo, y su corrección psicométrica. La validación por jueces la realizaron investigadores que recomiendan el uso de estrategias de aprendizaje específicas para cada estilo. La validación de constructo se realizó mediante el análisis de los conceptos de estilos de aprendizaje de Alonso, Gallego y Honey (2007), para identificar su congruencia con las estrategias sugeridas. Para identificar el nivel de confiabilidad del instrumento, se hizo su aplicación a 116 estudiantes universitarios. Se obtuvo una confiabilidad general de 0.95. La confiabilidad por factor fue para el estilo activo 0.79, para el teórico 0.85, para el reflexivo 0.87 y para el pragmático de 0.88. Se discute la capacidad de medida para la investigación sobre estrategias asociadas a los estilos de aprendizaje, ya que las recomendaciones deberían basarse sobre la generación de conocimiento, que favorezca la explicación del funcionamiento de estrategias sobre los procesos de aprendizaje, para tener fundamentación susceptible a verificación.

**ABSTRACT**

On the basis the dissemination of the use of learning styles, several recommendations have been published on the use of certain strategies, which could be used in teaching-learning process without a way of measuring instrument that allows their study. Thus, the objective of the research was to validate an instrument of learning strategies based on theoretical, reflexive, pragmatic and active styles, through criterion and construct validations, as well as its psychometric correction. The criterion validations process was carried out by judges who were researchers that recommended the use of specific learning strategies for each style. The construct validation process was performed by analyzing the concepts of learning styles by Alonso, Gallego & Honey (2007) in order to identify their congruence with the suggested strategies. The instrument was answered by 116 college students. The overall reliability obtained was 0.95. The reliability for the

active style was 0.79, for the theoretical 0.85, for the reflexive 0.87 and for the pragmatic of 0.88. The measuring capacity for research on learning styles and strategies, as well as their diffusion, are discussed. The results are also discussed on the topic of educational practice, due the recommendations about learning strategies should be based on verifiable knowledge and on evidence that explain how are linked the strategies and the learning processes.

#### **DESCRIPTORES**

Estrategias de aprendizaje, instrumento de medida, estilos de aprendizaje, estudiante universitario, proceso de aprendizaje, aplicabilidad de la investigación.

#### **KEYWORDS**

Learning strategies, measuring instrument, learning styles, university students, learning process, Research applicability.

#### **APOYOS Y SOPORTE FINANCIERO DE LA INVESTIGACIÓN (Opcional)**

Entidad:

País:

Ciudad:

Proyecto subvencionado:

Código de proyecto:

### **CARTA DE PRESENTACIÓN**

#### ***Cover Letter***

Sr. Editor de «Alteridad»

Leída la normativa de la revista «Alteridad» y analizada su cobertura, área temática y enfoque, considero que esta revista es la idónea para la difusión del trabajo que le adjunto, por lo que le ruego sea sometida a la consideración para su publicación. El original lleva por título "Estrategias de estilos de aprendizaje de estudiantes: Proceso de validación", cuya autoría corresponde a Eva Paola Arenas Loera.

El autor/es certifica(n) que este trabajo no ha sido publicado, ni está en vías de consideración para su publicación en ninguna otra revista u obra editorial.

El autor/es se responsabiliza(n) de su contenido y de haber contribuido a la concepción, diseño y realización del trabajo, análisis e interpretación de datos, y de haber participado en la redacción del texto y sus revisiones, así como en la aprobación de la versión que finalmente se remite en adjunto.

Se aceptan la introducción de cambios en el contenido si hubiere lugar tras la revisión, y de cambios en el estilo del manuscrito por parte de la redacción de «Alteridad».

#### **CESIÓN DE DERECHOS Y DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES**

La Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador conserva los derechos patrimoniales (*copyright*) de las obras publicadas y favorecerá la reutilización de las mismas. Las obras se publican en la edición electrónica de la revista bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento / No Comercial-Sin Obra Derivada 3.0 Ecuador: se pueden copiar, usar, difundir, transmitir y exponer públicamente.

El autor/es abajo firmante transfiere parcialmente los derechos de propiedad (*copyright*) del presente trabajo a la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador, para las ediciones impresas.

Se declara además haber respetado los principios éticos de investigación y estar libre de cualquier conflicto de intereses.

En León, Guanajuato, a los 14 días del mes de abril de 2017.

Firmado. (Por el autor o en su caso, todos los autores)

Eva Paola Arenas Loera  
N° Pasaporte: G13728421



Firma

*Nota: Una vez haya guardado el documento cumplimentado y firmado, deberá consignarlo a través del sistema OJS en la sección "Archivos Complementarios".*